

Bedömning vid undervisningsprov för Finlands Röda Kors och Frivilliga räddningstjänstens utbildare

I Finlands Röda Kors utbildningsprogram för utbildare ingår som sista del ett handlett undervisningsprov. I bedömningen av undervisningsprovet deltar både den blivande utbildaren och den tutor som ansvarar för undervisningsprovet. Tutorn är antingen en resursutbildare eller en funktionär som utsetts av distriktet.

Anvisningar för genomförande av bedömningen

Före undervisningsprovet

Utbildarkandidaten och tutorn/resursutbildaren kommer tillsammans överens om tid och plats för undervisningsprovet samt dess innehåll och längd. Vanligtvis är det fråga om en grundkurs på den egna utbildningslinjen.

Undervisningspraktikanten skickar sin plan till tutorn/resursutbildaren minst en vecka före undervisningsprovet. På så sätt hinner man tillsammans komma överens om eventuella ändringar.

Tutorn/resursutbildaren stöder utbildaren i planeringen av både undervisningsprovets innehåll och metoderna.

I samband med undervisningsprovet

Tutorn och utbildarkandidaten använder denna blankett som grund för diskussionen. Bådas åsikter om styrkor och utvecklingsområden antecknas på blanketten. Sammandraget kan hjälpa utbildaren när hen vidareutvecklar sina utbildarfärdigheter. Utbildaren ska använda minst två olika undervisningsmetoder.

Efter undervisningsprovet

Den ifyllda blanketten eller en kopia av den lämnas till distriktsbyrån, och en kopia skickas även till utbildaren. Efter ett godkänt undervisningsprov beviljas personen rätt att arbeta som utbildare vid FRK eller Frivilliga räddningstjänsten. Hen får även ett utbildarkort med foto om hen så önskar. Utbildarens kontaktperson sörjer för att utbildarens behörighet antecknas i utbildarnas kompetensregister (CRM).

Undervisningsprovets längd är 1–2 lektioner (à 45 minuter).

Kriterier för godkännande av undervisningsprovet/Kännetecken för en god utbildare

Efter att ha gått utbildningen för utbildare har utbildaren grundläggande kunskaper om sin bakgrundsorganisation (FRK eller Frivilliga räddningstjänsten) och dess verksamhetsprinciper samt förstår sin roll och uppgift som utbildare inom organisationen. Ett genomfört undervisningsprov visar även att utbildaren

- är väl förberedd för undervisningssituationen
- vid behov självständigt kan planera och genomföra ett utbildningstillfälle på sin egen utbildningslinje
- har grundläggande färdigheter i att undervisa

- behärskar det grundläggande sakinnehållet inom sitt utbildningsområde
- kan planera och genomföra metoder och praktiska övningar som lämpar sig för det egna utbildningsområdet
- kan ge konstruktiv respons i egenskap av utbildare.

Kriterier för underkännande av undervisningsprovet

- Utbildarens agerande strider mot Röda Korsets värden och principer.
- Utbildaren är inte förberedd för undervisningsprovet.
- Utbildaren behärskar inte det grundläggande sakinnehållet.
- Utbildaren har inte tillräckliga utbildningsfärdigheter.
- I alla punkter som bedöms (baksidan av blanketten) framgår endast utvecklingsområden.

När undervisningsprovet avslutats är det bra för utbildaren och resursutbildaren att fritt diskutera sina iakttagelser och intryck. Listan med hjälpfrågor nedan kan användas som vägledning vid diskussionen om det känns naturligt. Bedömningspunkterna i tabellen är exempel på saker som ska observeras i framställningen.

- *Hur kändes undervisningssituationen?*
- *Hur förberedde du dig?*
- *På en skala från 1–10, hur bra tycker du att du lyckades?*
- *Vad ingår i den poängen?*
- *Vad borde ha hänt för att du skulle ge en poäng högre?*
- *Vilka alla saker gjorde du bra?*
- *Vad annat?*
- *Var det någonting som du funderat på i efterhand?*
- *Vad skulle kunna vara nästa steg framåt?*
- *Hur kan du själv bidra till din utveckling?*
- *Vad tänker du satsa på?*

Bedömningsblankett för undervisningsprov

Undervisningspraktikantens namn	
Utbildningstillfällets namn	
Undervisningsprovets tema	
Undervisningsprovets längd	
Undervisningsprovets mottagare/tutor	
Datum	

Område som bedöms	Praktikantens kommentarer	Tutorns anteckningar
A. Förberedelser • Utbildaren var insatt i sin uppgift. • Läroplanen hade inom överenskommen tid lämnats till tutorn för kommentarer. • Tutorns kommentarer hade beaktats.		
B. Innehållets struktur • Introduktion i ämnet, hantering av sakinnehållet, hur väl kärninnehållet framträdde, enhetlighet, hur väl tidsplanen för ämnesområdena fungerade.		
C. Lärandemål • Målen för utbildningsdelen framträdde tydligt och uppnåddes.		
D. Kunskap om sakinnehållet • Utbildaren behärskade sakinnehållet tillräckligt väl. Hen lyfte tydligt fram kärninnehållet och reagerade på deltagarnas frågor.		
E. Undervisningsmetoder • Undervisningsmetoderna som användes (minst två) var väl förberedda och stödde lärandet.		

F. Interaktion och framträdande • Atmosfär: Utbildaren lyckades skapa en trygg atmosfär som främjade lärandet. • Framträdande: Utbildarens kroppsspråk, kontroll över rummet och ögonkontakt med publiken fungerade bra. Kroppsställningen var öppen och avslappnad. • Tillgänglighet: Utbildaren var lättillgänglig, och det skulle ha varit lätt att ställa frågor till och be hen om preciseringar. • Röstanvändning: Rösten var tydlig och hörbar. Talrytmen var lämplig. • Användning av den egna personligheten: Utbildarens engagemang i ämnet och hens personlighet framträdde väl.		
--	--	--

Undervisningsprovet har godkänts ☐

Undervisningsprovet har underkänts ☐